

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MATEMÁTICAS**

**OPOSICIONES MAESTROS COMUNIDAD  
DE CASTILLA-LA MANCHA**

## 2.3. Características del área de matemáticas.

El área de matemáticas constituye un ámbito formativo de gran importancia en la etapa de Educación Primaria ya que el conocimiento matemático va a permitir al alumnado comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y tiene carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

El objetivo básico del área de Matemáticas no es otro que el desarrollo, por parte del alumnado, de todos los aspectos que integran la competencia matemática.

La competencia matemática del alumnado de primaria se demuestra, en un primer nivel, cuando el alumnado utiliza y relaciona los números, las operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático; y, en un segundo nivel, cuando es capaz de utilizar el razonamiento para interpretar la realidad desde los parámetros matemáticos y justificar su interpretación (Sarramona, 2014).

## 3. CONTEXTUALIZACIÓN.

### 3.1. Contexto socio-cultural y centro.

El colegio en el que se lleva a cabo esta programación se sitúa a las afueras de una capital de provincia de Castilla-La Mancha en una zona de nueva construcción donde se edificaron viviendas de tipo VPO y renta libre que suelen ser adquiridas por parejas jóvenes. El barrio se está perfilando como zona residencial con amplios espacios verdes, de ocio y tiempo libre. El nivel económico de la población es medio. La mayoría de sus habitantes trabajan en el sector servicios o en profesiones liberales.

El colegio de titularidad pública alberga las etapas de educación infantil y primaria y fue puesto en funcionamiento en el año 2003. El horario de apertura del Centro es de lunes a jueves de 7:30 a 18:00 horas y los viernes de 7:30 a 16:00 horas. El horario lectivo es con jornada única de 9 a 14 horas.

El Centro está compuesto por trece unidades jurídicas más tres habilitadas: seis unidades de Educación Infantil y trece de Educación Primaria. La plantilla del Centro se compone en estos momentos de 31 personas: 6 maestros de educación infantil y 11 de primaria, 4 especialistas de inglés, 2 de educación física, 1 de música, 1 de pedagogía terapéutica, 1 de audición y lenguaje, 3 de religión católica (dos de ellos compartidos), un orientador y una trabajadora social (compartida con otros cuatro centros) También trabajan en el Centro un Ayudante Técnico Educativo (ATE), el Conserje, el personal de limpieza y comedor.

El Centro se encuentra ubicado en una parcela municipal muy amplia donde se incluyen una pista polideportiva y un frontón de uso muy frecuente por la población del entorno. El espacio físico real que comprende el complejo educativo incluye una edificación en forma de U, la última parte puesta en funcionamiento durante el curso 2006-2007, y el espacio destinado a recreo, formado por un porche grande, dos pistas polideportivas abiertas y una cerrada.

Las zonas comunes del Centro comprenden la zona administrativa con los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría. En esta planta hay 6 aulas de Educación Infantil, un aula de Primaria, un aula de inglés y otra de usos múltiples que se está destinando este año a

apoyos. También se encuentra conserjería, sala de profesores, una sala para reprografía, una sala para material educativo común y los espacios propios del servicio de Comedor Escolar.

En la planta semisótano se encuentra el aula de música, el gimnasio, una gran sala de usos múltiples y una sala para audiovisuales y reuniones de gran grupo.

En el primer piso están las doce aulas de Educación Primaria que se distribuyen en los dos pasillos de la planta. En este primer piso están ubicadas también, la biblioteca, la sala de informática, el despacho del Orientador y el PTFSC, el despacho del AMPA, un aula de PT, un aula de AL y un despacho del departamento de inglés.

El Centro está perfectamente adaptado para que las personas con discapacidad puedan utilizarlo en las mismas condiciones de igualdad que el resto de profesorado o alumnado.

### 3.2. Perfil del alumnado de tercer curso. Mi aula.

Los alumnos a los que va dirigida esta programación están en tercer curso de educación primaria y tienen ocho o nueve años de edad y se encuentran según J. Piaget (1967) en el estadio de las Operaciones Concretas.

La etapa que va de los seis a los doce años se caracteriza por notables conquistas a nivel cognitivo, afectivo-social y motor.

El **dominio cognitivo** aparece marcado por la capacidad de representar ordenadamente secuencias de acontecimientos completas relacionadas con la propia experiencia. Los niños de tercero de educación primaria han superado ya las limitaciones vividas en la etapa anterior y progresa en su capacidad de representación de la realidad mediante símbolos, ayudado por la iniciación en el aprendizaje de diversos códigos (matemático, lingüístico, musical, corporal). La adquisición de los distintos códigos va a permitir la adquisición de las técnicas instrumentales de lectoescritura y cálculo.

No obstante, es necesario tener en cuenta que a pesar de utilizar representaciones sigue apegado a la realidad y es fundamental la experiencia directa para facilitar los aprendizajes y el desarrollo de la capacidad de abstracción.

El **desarrollo motor** también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control motor grueso y fino.

En lo que se refiere a la **afectividad** y el **desarrollo social** se traduce esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas en un comportamiento abierto y sociable volcado en las relaciones entre iguales.

El grupo de alumnos al que va dirigido esta programación está compuesto por 24 alumnos (13 chicas y 11 chicos). Los alumnos y alumnas que lo forman son activos y participativos. No se aprecian problemas graves de conducta; sin embargo, es un grupo inquieto y bastante “hablador”. Académicamente suelen responder bien adquiriendo sin grandes dificultades los contenidos planificados. No obstante, un alumno necesita refuerzo para poder seguir el ritmo del resto de sus compañeros por presentar TDAH (Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad).